

# КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Вченою Радою КПУ  
29 травня 2019 р. протокол № 9

Введено в дію  
наказом ректора КПУ  
29 травня 2019 р. № 75/1



Ректор

В.М. Огаренко

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<u>ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)</u> (назва рівня вищої освіти)
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<u>ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ</u> (назва ступеня вищої освіти)
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<u>08 ПРАВО</u> (шифр та назва галузі знань)
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<u>081 ПРАВО</u> (код та найменування спеціальності)
<b>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА</b>	<u>ПРАВО</u> (найменування освітньої програми)

Запоріжжя  
2019

## I. Преамбула

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право затверджена вченою радою КПУ, протокол № 9 від 29 травня 2019 р.

*Розробники:*

**Абакумова Ю.В.**, доктор юридичних наук, доцент, директор Інституту права імені Володимира Сташиса КПУ;

**Покатаєва О.В.**, доктор юридичних наук, професор, перший проректор КПУ;

**Рябчинська О.П.**, доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри кримінального права;

**Макух О.В.**, доктор юридичних наук, професор;

**Воронова О.В.**, кандидат юридичних наук, доцент, завідувач кафедри цивільного, адміністративного та фінансового права;

**Гамбург І.А.**, кандидат юридичних наук, доцент;

**Гороховська О.В.**, кандидат юридичних наук, доцент, завідувач кафедри теорії, історії держави і права та міжнародного права;

**Грозовський І.М.**, кандидат юридичних наук, доцент;

**Орлова І.М.**, кандидат юридичних наук, доцент.

## II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з права
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 08 Право, Спеціальність – 081 Право, Освітня програма – Право
Опис предметної області	<p><i>Об'єкт вивчення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права і свободи людини: природа та джерела їх формування;</li> <li>- правові феномени, форми їх втілення та існування, тенденції трансформації;</li> <li>- напрям розвитку та вдосконалення механізму захисту і забезпечення ефективної реалізації прав людини у національному та світовому просторі.</li> </ul> <p><i>Цілі навчання:</i> вироблення та розвиток здатності виявляти проблеми у галузі держави і права, встановлювати та досліджувати причини і умови їх формування, розробляти та презентувати ефективний науково обґрунтований комплекс варіативних способів їх вироблення.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> формування поглиблених знань про: природу, сутність, види та особливості реалізації прав людини і громадянина; дотримання принципів соціальної справедливості, рівності, законності та безпеки; шляхи та тенденції розвитку й вдосконалення механізмів захисту та забезпечення реалізації прав людини у національному, європейському та світовому просторі.</p> <p><i>Методи, методики та технології.</i></p> <p>Основними підходами до викладання та навчання аспірантів є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії: – використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;</p>

	<p>– самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;</p> <p>– використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;</p> <p>– глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками;</p> <p>– індивідуальні консультації викладачів КПУ та фахівців з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми.</p> <p>У розробці питання побудови ефективних, підтримуючих взаємин між майбутніми докторами філософії і суб'єктами, що супроводжують їх підготовку ОП орієнтує на партнерський стиль, що передбачає:</p> <p>– формування в аспірантів почуття професійної єдності з викладачами університету та адміністрацією;</p> <p>– опора в навчанні на розвинуту самосвідомість та позбавлення зайвої авторитарності й менторського акценту взаємодії;</p> <p>– реалізація системи неофіційних, нерегламентованих контактів науково-педагогічних працівників і аспірантів: неформальне спілкування на тему науки, освіти, професії педагога, обговорення актуальних публікацій тощо;</p> <p>– створення можливостей самоврядування через спільне проведення засідань випускаючої кафедри або наукових семінарів.</p> <p><i>Інструменти та обладнання.</i></p> <p>Аспірантам надається доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Класичного приватного університету, який включає комфортні аудиторні та лабораторні приміщення, стадіон, басейн, численні матеріальні засоби навчання (фліпчарти, вебкамери, мікрофони, мультимедіапроектори, ноутбуки, музичні колонки, екрани, дошки, мольберти та ін.)</p> <p>Аспірантам доступні всі ресурси наукової бібліотеки Класичного приватного університету, віртуальний освітній простір, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання на наступному (науковому) рівні вищої освіти
Працевлаштування випускників	Випускники аспірантури є науковими кадрами вищої кваліфікації, здатними самостійно ставити та вирішувати наукові та педагогічні проблеми в різних сферах юридичної науки. Випускник аспірантури є фахівцем вищої

<p>кваліфікації та підготовлений: до самостійної науково-дослідної діяльності, що потребує широкої фундаментальної підготовки в сучасних напрямках діяльності органів юстиції, судових та правоохоронних органів, глибокої спеціалізованої підготовки в обраному напрямку, володіння навичками сучасних методів дослідження; до науково-педагогічної роботи в вищих та середніх спеціальних юридичних закладах України.</p> <p>Посади згідно класифікатору професій України: Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі).</p> <p>Керівники підприємств, установ, організацій (12):</p> <p>Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) (Директор) (1210.1), керівники різних основних підрозділів (Начальник) (1229.1), Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури) (1229.4), керівники функціональних підрозділів (Начальник) (1231). Керівник науково-дослідного підрозділу (1237), головний фахівець науково-дослідного підрозділу (1237.1), Начальник (Завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2), Керівник проектів та програм (1238), Керівник інших функціональних підрозділів (1239).</p> <p>Професіонали: Викладач вищих навчальних закладів (2310): Докторант, Доцент, Професор кафедри (2310.1), Асистент, Викладач вищого навчального закладу (2310.2).</p> <p>Інші професіоналі (24): Консультант науковий (правознавство) (2421.2), Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант, Молодший науковий співробітник (правознавство) (2442.1), Науковий співробітник, Молодший науковий співробітник (археографія, археологія, географія, кримінологія, палеографія, соціологія) (2442.1), юрист (2421.2), юрисконсульт (2429), відповідальний секретар судової колегії (3432).</p> <p>Місця працевлаштування. Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах університетів.</p> <p>Відповідні робочі місця (наукові дослідження та управління) підприємств, установ та організацій.</p>
--

### **III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня вищої освіти**

Обсяг освітньої складової ОНП становить 48 кредитів ЄКТС.

67% обсягу освітньої складової освітньо-наукової програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

### **IV. Перелік компетентностей випускника**

#### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі держави та права, провадити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність.

#### **Загальні компетентності**

ЗК 1. Здатність до критичного осмислення суспільних та галузевих процесів і явищ.

ЗК 2. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми.

ЗК 3. Здатність бачити багатоваріантність підходів до розв'язання сформульованої проблеми та формулювати алгоритм її вирішення.

ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання під час наукового пошуку.

ЗК 5. Здатність застосовувати знання на практиці.

ЗК 6. Здатність розуміння іншомовних професійних текстів, використання іноземної мови для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.

ЗК 7. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.

ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 10. Здатність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов'язань.

ЗК 11. Здатність розробляти, планувати та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти і програми.

ЗК 12. Здатність доказово й обґрунтовано викладати результати власного дослідження усно і письмово.

ЗК 13. Здатність передавати і поширювати наукові знання.

ЗК 14. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності.

ЗК 15. Здатність здійснювати педагогічну діяльність щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

### **Спеціальні (фахові) компетенції**

СК 1. Здатність визначати особливості наукового правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках, особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні та вміння враховувати це у власних дослідженнях.

СК 2. Здатність коректно застосовувати методології правознавства, всього спектру сучасних методів наукового пошуку, вміння застосовувати їх у своїх дослідженнях.

СК 3. Вміння аналізувати та самостійно визначати тенденції та закономірності розвитку правознавства та його окремих сфер.

СК 4. Здатність застосовувати міждисциплінарний підхід в оцінці правових явищ та правозастосовної діяльності.

СК 5. Вміння застосовувати основні складові верховенства права в наукових дослідженнях.

СК 6. Здатність визначати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.

СК 7. Розуміння змісту методології сучасного правознавства; основних методологічних засобів пізнання державно-правових явищ; використання вмінь та навичок застосування одержаних знань в процесі пізнання державно-правових явищ, окремих галузях юридичних наук.

СК 8. Здатність збирати, аналізувати та систематизувати законодавство, що складає нормативну базу дисертації в галузі приватного і публічного права, кримінального, адміністративного та інших галузей права, виявляти його прогалини та суперечності, формулювати власну позицію, спрямовану на їх подолання.

СК 9. Вміння аналізувати особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, адміністративному та інших галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.

СК 10. Здатність до генерування нових ідей у галузі права та прояву ініціативи щодо впровадження й практичного використання результатів наукового дослідження.

СК 11. Здатність використовувати сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері права.

СК 12. Здатність вільно володіти сучасною юридичною термінологією, аргументувати положення та висновки, до яких здобувач дійшов у процесі здійснення наукового пошуку.

СК 13. Здатність брати участь у критичному діалозі у сфері правових досліджень, міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.

СК 14. Здатність до міждисциплінарної взаємодії та вміння співпрацювати в команді з представниками інших професійних галузей.

СК 15. Розуміння стандартів професійної незалежності та відповідальності правника, а також здатність утверджувати етичні стандарти правничої діяльності.

СК 16. Компетентність у інноваційних методах навчання і методик викладання фахових юридичних дисциплін.

## **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

### **Програмні результати навчання**

ПРН 1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.

ПРН 2. Аналізувати і виявляти особливості правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках – природничих і соціальних, враховувати у власних дослідженнях особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні.

ПРН 3. Знати та розуміти методи наукових досліджень, вміти використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії.

ПРН 4. Знати та розуміти теорії і методології правознавства, вміти застосувати системний підхід при дослідженні правових питань та використовувати методології у сфері права.

ПРН 5. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.

ПРН 6. Вміння проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів (зокрема і іноземною мовою) в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері юридичних наук.

ПРН 7. Виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.

ПРН 8. Аналізувати особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, адміністративному та інших галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.

ПРН 9. Аналізувати та систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.

ПРН 10. Володіти навичками осмислення і виявлення складних проблем сучасної правової науки та практики, застосовувати набуті теоретичні знання



до розв'язання конкретних юридичних проблем, виокремлювати стратегічні пріоритети розвитку національної правової науки з урахуванням світового досвіду загальноцивілізаційних перетворень.

ПРН 11. Знати та розуміти моделі правового розвитку, визначення тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку галузі права, формулювання напрямів правової політики.

ПРН 12. Знати та розуміти методологічні засади функціонування механізму регулювання національної правової системи, методи, форми та інструменти реалізації регулювання національного права.

ПРН 13. Формулювати пропозиції, спрямовані на подолання недоліків і прогалин права на основі фахової експертизи законодавства.

ПРН 14. Планувати та ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.

ПРН 15. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й скеруватись ними у власному дослідженні.

ПРН 16. Вміння спілкуватися (зокрема і іноземною мовою) в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.

ПРН 17. Вміти організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН 18. Вміння організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі права, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові та ін.) у межах юридичних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.

ПРН 19. Планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.

ПРН 20. Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

ПРН 21. Знати та вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.

ПРН 22. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.

## VI. Освітня складова освітньо-наукової програми

Освітня складова освітньо-наукової програми передбачає такі цикли підготовки: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки.

Кожен цикл підготовки містить блок обов'язкових та вибіркового дисциплін.

*Таблиця 1*

Розподіл навчального часу освітньо-наукової програми за циклами підготовки доктора філософії зі спеціальності 081 Право

Цикл підготовки	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі		
		Обов'язкові дисципліни	Вибіркові дисципліни	Практика
Цикл загальної підготовки	21	21		
Цикл професійної підготовки	27	6	15	6
Разом	48	27	15	6

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику та форми контролю для підготовки доктора філософії зі спеціальності 081 Право

Код навчальної дисципліни	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
	<b>Освітня складова підготовки доктора філософії</b>			
	<b>Обов'язкові дисципліни</b>	<b>27</b>	<b>810</b>	
	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>21</b>	<b>630</b>	
ЗП 1	Філософія	3	90	екзамен
ЗП 2	Методологія наукових досліджень	3	90	залік
ЗП 3	Педагогіка вищої школи та методика викладання	3	90	залік
ЗП 4	Іноземна мова	12	360	залік, екзамен
	<b>Цикл професійної підготовки</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	
ПП 1	Інформаційно-комунікативні технології в науковій та освітній діяльності	3	90	залік
ПП 2	Актуальні проблеми юридичної деонтології	3	90	екзамен
	<b>Вибіркові дисципліни</b>	<b>15</b>	<b>450</b>	
	<b>Цикл професійної підготовки</b>	<b>15</b>	<b>450</b>	
ВПП 1	Сучасна кримінально-правова політика в Україні	3	90	залік
ВПП 1a	Актуальні проблеми адміністративного права	3	90	залік
ВПП 2	Сучасна кримінально-виконавча політика в Україні	3	90	залік
ВПП 2a	Проблеми інформаційного права	3	90	залік
ВПП 3	Застосування кримінального закону	3	90	залік
ВПП 3a	Актуальні проблеми фінансового права	3	90	залік
ВПП 4	Теорії запобігання злочинності	3	90	залік
ВПП 4a	Службове право	3	90	залік
ВПП 5	Методика та методологія кримінологічних досліджень	3	90	залік
ВПП 5a	Актуальні питання адміністративно-процесуального права	3	90	залік
	<b>Практика</b>			
	Науково-педагогічна практика	6	180	диф.залік
	<b>Разом</b>	<b>48</b>	<b>1440</b>	

## VII. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова ОП є головним компонентом професійної підготовки майбутніх докторів філософії і спирається на динамічне дослідницьке середовище з високоякісним кадровим складом, потужним матеріально-технічним та інформаційним потенціалом, багаторічними традиціями та досвідом підготовки кандидатів та докторів педагогічних наук в Класичному приватному університеті.

Наукова діяльність здобувача за ОП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, затверджується завідувачем відповідної кафедри.

На першому етапі (перший семестр навчання) відбувається процедура подання документів та вступ до аспірантури, призначення наукового керівника, сумісну розробку концепції індивідуальної траєкторії професійного, особистісного та наукового розвитку здобувача і закінчується планом наукової роботи, вибором теми дослідження. Формалізованими результатами даного етапу є:

- наказ про зарахування здобувача до аспірантури;
- витяг з протоколу засідання Вченої ради про затвердження теми дисертації та призначення наукового керівника;
- затвердження індивідуального плану здобувача.

На другому етапі (перший та другий семестр навчання) відбувається збір та аналітична робота з інформацією за темою дисертації, формулюється постановка проблеми в загальному вигляді, накопичується літературний огляд за запланованими розділами й підрозділами роботи. Мінімальним результатом даного етапу є вихід статті в фаховому виданні, яка присвячена актуальності роботи, ступеню її зв'язку з важливими науковими розробками сучасності, експлікацією головних суперечностей об'єкту дослідження.

На третьому етапі (кінець другого – кінець четвертого семестру навчання) рекомендується формулювання гіпотетичних припущень для проведення експериментальних емпіричних досліджень, початок констатуючої експериментальної роботи під час одного з видів педагогічної практики. Рекомендується паралельну реалізацію публікаційної стратегії здобувача (1-2 статті у фахових виданнях) та початок апробації результатів дослідження під час конференцій (1-2 тези конференцій), засідань випускаючої кафедри, інших заходів.

На четвертому етапі (п'ятий та шостий семестри) рекомендується остаточне структурування роботи, концентрація здобувача на формувальній частині педагогічного експерименту (у разі, якщо у такому експерименті є потреба), підготовка попередніх висновків та рекомендацій.

На п'ятому етапі (сьомий та восьмий семестри) рекомендується написання вступу та остаточних висновків дисертації, підготовка на їх основі наукової статті у збірниках наукових праць, включених до міжнародних

наукометричних баз (Scopus/Web of Science), зрештою організаційна підготовка до захисту та захист дисертації, оформлення документів тощо).

Наукова складова роботи аспіранта піддається аналізу та оцінці не менш як два рази на рік під час звіту на засіданні випускаючої кафедри.

Головною відмінністю реалізації наукової складової ОП є перехід від традиційної суто індивідуальної підготовки аспірантів під керівництвом одного (або двох) наукового керівника до більш широкої участі представників професійного і академічного співтовариства (стейкхолдерів), які мають суттєвий вплив на зміст ОП, її функціональне призначення і створення сприятливого середовища для проведення досліджень та генерації нових ідей, створення умов для професійної та особистісної самореалізації майбутніх докторів філософії.

Суб'єктність аспіранта у виборі теми дисертаційного дослідження детермінується його статусом повноцінного члена університетської наукової спільноти. Забезпечення суб'єктності є одним із сервісних управлінських завдань закладу освіти, що реалізується через максимальну прозорість та незаангажованість процедури обговорення тем, нарощення рівня демократичності під час співпраці в специфічній науковій субкультурі визнаних і нових дослідників, де домінує свобода творчості.

### **VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі знань 08 Право, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань цієї галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація здобувача ступеня доктора філософії повинна відповідати вимогам, встановленим наказом МОНУ «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40.</p>

## IX. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті складається із низки взаємопов'язаних елементів та компонентів, кожен з яких має свою організаційну структуру, ступінь свободи й відповідальності, повноваження, рутинні процедури, які мають забезпечити досягнення відповідності результатів навчання здобувачів вимогам та потребам суспільства, законодавства, стандартів, задекларованих в ОП цілей тощо.

Така система є відкритою синергетично побудованою моделлю, яка містить нелімітовану кількість освітніх та екстра-освітніх підсистем, головними з яких є: підсистема оцінки та моніторингу поточних та підсумкових результатів освітнього процесу; підсистема оцінки та моніторингу якості протікання освітніх процесів; підсистема стимулювання якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу; підсистема запобігання академічній недоброчесності тощо.

Перша підсистема спрямована на розробку і використання максимально об'єктивних, зручних та мобільних методик побудови рейтингових шкал здобувачів освіти, що дають змогу здійснення відкритого та прозорого моніторингу динаміки здобуття запланованих компетентностей і результатів навчання.

Друга підсистема спрямована на проведення низки традиційних та інноваційних сервісних заходів, зокрема:

- регулярний аудит якості діяльності структурних підрозділів Університету, які забезпечують протікання освітнього процесу;
- встановлення та нарощення якості зворотного зв'язку із суб'єктам освітнього процесу через регулярні опитування викладачів, здобувачів освіти, зацікавлених в якості ОП стейкхолдерів;
- побудову функціональної системи рейтингової оцінки якості науково-педагогічної діяльності викладачів та якості навчальної діяльності студентів.

Третя підсистема передбачає сприяння і контроль підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КПУ, стимулювання росту їх педагогічної майстерності, популяризації та розповсюдження перспективного індивідуального та колективного досвіду (школа педагогічної майстерності для молодих викладачів, круглі столи, мовні курси, ІКТ-тренінги, лабораторія «блогерської» майстерності викладача тощо).

Четверта підсистема спрямована на заходи нарощення академічної доброчесності, виявлення випадків фальсифікації наукових результатів, плагіату та компіляції в письмових роботах та наукових розробках майбутніх докторів філософії.

Організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється на декількох рівнях, а саме:

- на рівні здобувачів;
- на рівні кафедр, гарантів, викладачів;
- на рівні дирекцій інститутів та ректорату;

– на рівні зовнішніх стейкхолдерів.

Перший рівень організації зводиться перш за все до комплексу соціологічних та предметних опитувань здобувачів, тестування рівня розвитку необхідних і достатніх компетентностей або їх складових, нарощення суб'єктності майбутніх докторів філософії через вибір навчальних дисциплін та науково-педагогічних працівників, що їх викладають.

Другий рівень здійснюється за рахунок зусиль учасників освітніх програм під керівництвом і ключовою відповідальністю гаранта через обговорення результатів та процесу навчання майбутніх докторів філософії, взаємовідвідування навчальних занять, здійснення низки заходів з побудови стратегій розвитку кафедри та командоутворення, перегляду змісту, цілей та процесуальних характеристик як цілісних освітніх програм, так і окремих елементів навчально-методичного комплексу дисциплін.

Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості освіти виступають:

- відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;
- адекватність змісту, форм, методів і технологій навчання поставленим завданням;
- варіативність, гнучкість та індивідуальний характер в реалізації освітніх програм;
- поєднання об'єктивних оцінок та інструментів вимірювання результатів освіти і суб'єктивних оцінок стейкхолдерів та учасників ОП.

Отже внутрішнє забезпечення якості підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 081 «Право» має системний характер, що відображено в низці нормативно-правових документів Класичного приватного університету, а саме: «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм Класичного приватного університету»; «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у Класичному приватному університеті»; «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»; «Положення про практику студентів Класичного приватного університету», «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників Класичного приватного університету» та інші.

Дані положення забезпечують перманентне планування освітньої діяльності, моніторинг і перегляд змісту освітніх програм стейкхолдерами; зростання кадрового потенціалу закладу освіти; концентрацію суб'єктів освітнього процесу на реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; поповнення матеріальних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки перспективних новацій; розвиток інформаційних систем та підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність наукової установи та її підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недобросовісності; сприяння академічній мобільності

здобувачів освіти і викладачів шляхом інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.

Взагалі, система внутрішнього забезпечення якості освіти Класичного приватного університету за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії зі спеціальності 081 «Право» враховує окремі положення Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», та інших нормативно-правових документів, зокрема:

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО);
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти);
3. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG);
4. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics;
5. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics.



## **Х. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма**

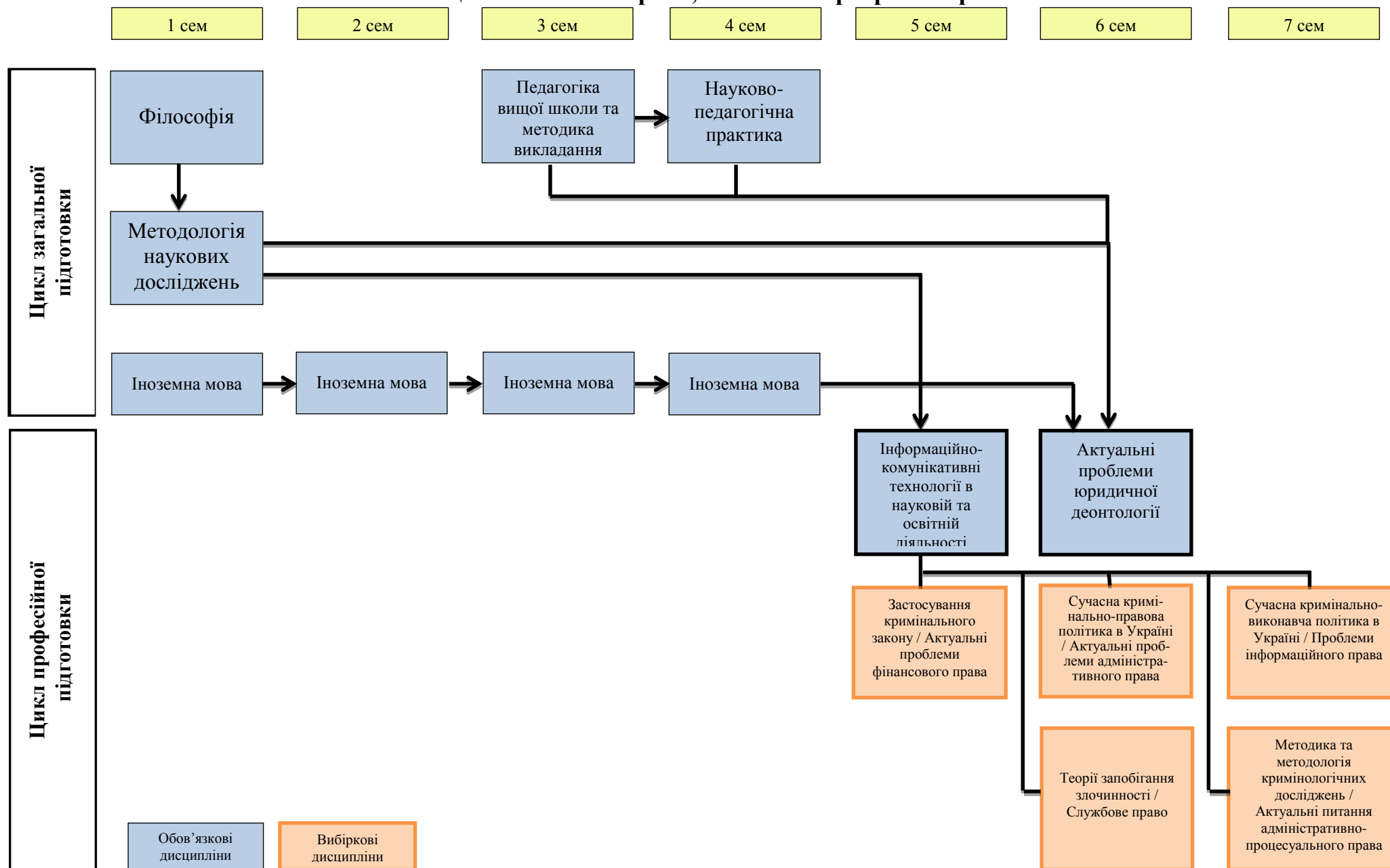
1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>];
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003: 2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)];
8. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
9. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600;
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)];
12. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_V\\_O\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V_O_UA_2015.pdf)];
14. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)];
15. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning

[Режим доступу:[https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)];

16. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>] ;

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

**Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії  
зі спеціальності 081 Право, освітньої програми Право**



## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Компоненти освітньої програми	Загальні компетентності (ЗК)															Спеціальні компетентності (СК)																
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	
ЗП 1	+	+	+										+				+								+							
ЗП 2	+	+	+	+			+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				
ЗП 3					+		+	+	+	+			+	+		+														+		+
ЗП 4						+	+	+					+										+					+	+			
ПП 1												+		+		+							+			+					+	
ПП 2							+	+	+	+					+			+			+						+	+	+	+		
ВПП 1		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 1a		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 2		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 2a		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 3		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 3a		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 4		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 4a		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 5		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
ВПП 5a		+	+															+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	
Науково-педагогічна практика					+						+	+	+	+	+			+	+	+			+		+		+				+	













## ЗМІСТ

I. Преамбула .....	2
II. Загальна характеристика .....	3
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня вищої освіти .....	6
IV. Перелік компетентностей випускника .....	6
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.....	8
VI. Освітня складова освітньо-наукової програми .....	10
VII. Наукова складова освітньо-наукової програми .....	12
VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти .....	13
IX. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	14
X. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма .....	17